

**Аналитический отчет
о работе за 2019 - 2020 учебный год**

Группа: №3 «Солнышко»

Воспитатель: Щепеткина Елена Сергеевна

Цыпышева Светлана Леонидовна

Дата: 29.05.2020

1. Общая характеристика группы

Состав группы:

Всего человек: 33 ребенка

Возраст детей от 5 лет до 5,5 на начало года.

Мальчиков 23, Девочек 10.

Количество мальчиков значительно выше, чем девочек, что накладывает определенные отпечатки на особенности взаимодействия в группе. В целом атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей, но периодически возникают конфликтные ситуации между детьми, которые обычно быстро и продуктивно разрешаются. Однако в группе есть некоторые проблемы с детьми, которые невнимательны, неусидчивы, конфликтны во взаимоотношениях со сверстниками.

Дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях: карате, спортивной гимнастикой, конструированием, в изостудии, бассейне, в школе моделей и др.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Несколько детей группу в течение года практически не посещали по медицинским и семейным обстоятельствам.

2. Анализ плана за прошедший учебный год

Работа группы №3 "Солнышко" осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД №79 на 2019 - 2020 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

-Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную деятельность и активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни;

-Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

-Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, пользоваться схемами, моделями, обогащать кругозор детей, углублять представление о мире;

-Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, расширять область самостоятельных действий, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с интересами и склонностями дошкольников;

- Развивать эстетические чувства детей, интерес к искусству, музыке, худ. литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связано передавать свои мысли, стремится к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками;

-Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности к обучению в школе.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и утверждённым расписанием непрерывной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (*перспективного и календарного планов*) и составлена рабочая программа группы. Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

3. Краткая характеристика мероприятий

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- новогодний утренник «Путешествие к Деду Морозу»;
- праздничный концерт «День матери»;
- развлечения для мам и пап, посвященные 23 февраля и 8 марта «Февромарт»;
- спортивное мероприятие «День Защитника Отечества»;
- ярмарка «Широкая Масленица».

Так же были организованы тематические викторины, деловые и сюжетно – ролевые игры на тематику различной направленности: «Военная техника», «Рода войск», «День космонавтики», «ПДД», «Русские народные сказки» и др.

4. Данные о результатах участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, кружках, фестивалях

Воспитатели приняли участие в конкурсе городского уровня:

Городской конкурс-праздник «Салют героям!», посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

А также воспитанники приняли участие в районном этапе городского конкурса поэзии «Звездочки», по результатам которого воспитанница группы Харькова А. получила грамоту участника.

Воспитатели вместе с детьми участвовали в реализации проекта «Война глазами детей», «Цветы для летней клумбы», в проекте «Русские народные сказки».

В ходе проведённых мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:

- положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа, направленная на подготовку к конкурсным мероприятиям;
- выявлена необходимость более углубленно вести работу по формированию представлений здорового образа жизни и правил личной безопасности у детей;
- видна положительная динамика в успехах воспитанников, с которыми проводилась индивидуальная работа по образовательным областям «познавательное развитие» и «речевое развитие».
- большая заинтересованность детей и родителей в участии в различных мероприятиях. Родители активно сотрудничали с воспитателем, посещали занятия и другие мероприятия с участием детей.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на:

- побуждение всех детей к активному участию в мероприятиях;
- осуществление выбора детей ролей, с учётом их желаний (чтение стихов, исполнение музыкальных номеров, инсценировок)
- участие в конкурсных направлениях различной направленности. Привлечь наибольшее количество воспитанников группы к участию в конкурсах, наиболее подходящих для раскрытия личности каждого ребенка.

5. Работа с родителями

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Информационные стенды систематически пополнялись консультациями на

различную тематику: «Безопасность», «Безопасность на льду», «Играем в театр дома», «Нужно ли говорить с детьми о войне», «Правила дорожного движения для дошкольников» и др.

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДООУ и группы. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах «Великая Отечественная война глазами детей», «Бессмертный полк», «Русские народные сказки».

Родители группы стали активными участниками развлечений «День Защитника отчества», «Широкая масленица», данные мероприятия получили большое количество положительных отзывов. Воспитанники группы совместно с родителями выполняли задания спортивной направленности на территории детского сада, активно поддерживали друг друга и в конце мероприятия были награждены вкусными угощениями.

Наиболее яркими по отзывам родителей были следующие мероприятия: новогодний утренник «Путешествие к деду Морозу» и развлечение для мам и пап, посвященные 23 февраля и 8 марта «Февромарт». После проведения данных мероприятий родителями были отмечены яркие запоминающиеся номера, уровень сложности, в которых, по сравнению с прошлым годом был значительно выше. Дети читали стихи, которые были подобраны в соответствии с их возрастными особенностями. Номера поставлены качественно, отрепетированы, ребята соблюдали культуру поведения.

6. Работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Плодотворной оказалась и работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды:

В группе оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем, которые постоянно меняются в зависимости от возраста, образовательной деятельности и интересов детей): «Центр познания», «Центр природы», «Центр книги», «Центр математики», «Центр патриотического воспитания», «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр творчества», «Центр безопасности», «Центр двигательной активности», «Центр социально – коммуникативного развития», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Большое значение при создании развивающей среды имеет свободное пространство. Дети нуждаются в значительном по площади свободном пространстве для двигательной деятельности, ролевых игр, для спокойных игр и занятий в одиночестве.

В группе имеются необходимые атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж», «Мастерская».

В центре «Книги», представлено большое количество книг с красочными иллюстрациями, соответствующих возрасту детей.

В группе оформлен центр «ПДД», есть коллекция автомобилей для обыгрывания разных ситуаций. Дети обучаются правилам поведения пешеходов, правилам дорожного движения, знакомятся с работой светофора.

Для рационального использования пространства продумываем правильное расположение демонстрационного материала, правильность освещения на занятиях продуктивной деятельностью, чередование видов деятельности.

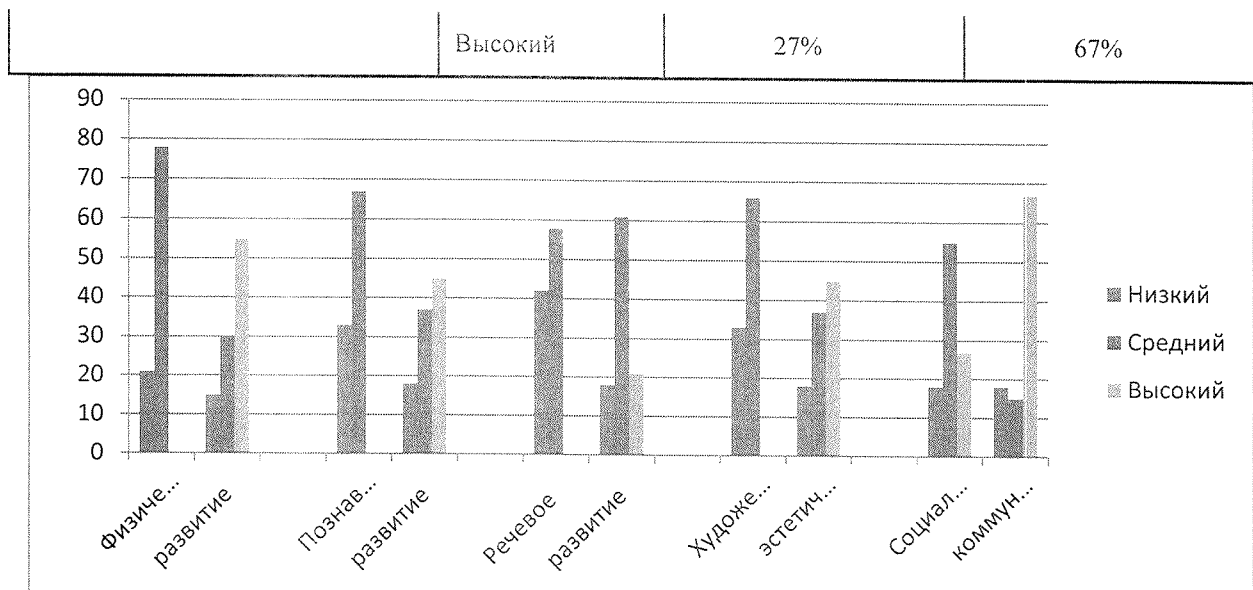
Чётко организованная работа по преобразованию РППС в группе оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявили большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Работа по оформлению центров и дополнению центров проводилась в течение всего учебного года. Дальнейшее развитие РППС запланировано на следующий учебный год.

7. Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ за 2019- 2020 учебный год показал следующие результаты:

Образовательная область	Уровень освоения программы	Уровень освоения программы на начало года	Уровень освоения программы на конец года
Физическое развитие	Низкий	21%	15%
	Средний	78%	30%
	Высокий	0%	55%
Познавательное развитие	Низкий	33%	18%
	Средний	67%	37%
	Высокий	0	45%
Речевое развитие	Низкий	42%	18%
	Средний	58%	61%
	Высокий	0	21%
Художественно-эстетическое развитие	Низкий	33%	18%
	Средний	66%	37%
	Высокий	0	45%
Социально-коммуникативное развитие	Низкий	18%	18%
	Средний	55%	15%



Результаты мониторинга показали высокий уровень развития программного материала по направлению «Социально-коммуникативное развитие»: 67% - высокий уровень, 15% средний уровень. В ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях. У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца.

У 18% выявлен низкий уровень, поскольку часть детей не умеют подчиняться правилам в групповых играх, убирать игрушки в отведенное для них место, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, конфликтуют со сверстниками.

Уровень усвоения программного материала по направлению «Физическое развитие»: 55% - высокий, 30% - средний, 15% - низкий. В ходе диагностики выявлено, что освоенные основные движения выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют выносливость при беге 1,5-2 минуты в медленном темпе, беге на скорость, в прыжках на двух ногах разными способами, на одной ноге, в длину и высоту с разбега, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения. Некоторые дети затрудняются ловить, отбивать мяч от пола с продвижением шагом вперед, повороты направо, налево.

По направлению «Познавательное развитие»: 45% - высокий уровень, 37% - средний уровень, 18% - низкий уровень освоения программного материала. В ходе диагностики выявлено, что умеют выделять разнообразные свойства и отношения предметов, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие, создавать разнообразные постройки и конструкции, умеют

работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости. Считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, использовать способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения. Имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам. Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой. У детей с низким уровнем наблюдаются затруднения в определении временных отношений, ориентировке на плоскости.

Направление «Художественно- эстетическое развитие»: 45% - высокий уровень, 37% - средний уровень, 18% - низкий уровень освоения программного материала. В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники. Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах. Исполняют танцевальные движения, развита музыкальная память, сформированы певческие навыки. У некоторых детей наблюдаются затруднения с использованием ножниц, и самостоятельным оформлением композиции на листе.

В направлении «Речевое развитие»: 21% - высокий уровень, 61% - средний уровень, 18% - низкий уровень освоения программного материала. В ходе диагностики выявлено, что большинство детей свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания. Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Способны правильно произносить все звуки, определять место звука в слове. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Есть дети, которые плохо произносят звуки, составляют сложные предложения, несвязно пересказывают, отгадывают загадки, не называет любимого детского писателя. По результатам мониторинга, самой проблемной оказалась образовательная область «Речевое развитие», поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе с детьми по данному направлению.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ

и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

8. Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта педагога

Педагогом Цыпышевой С.Л. в учебном году пройдены курсы повышения квалификации по темам:

"Организационно-содержательные и методические аспекты реализации ФГОС ДО"

"Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование)"

"Обучение навыкам оказания первой помощи"

"Основы обеспечения информационной безопасности детей"

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях"

Это позволило углубить свои знания в области инклюзивного образования, здоровье сбережения детей дошкольного возраста, по другим углом взглянуть на проблему воспитания в современных условиях и усовершенствовать работу в направлениях.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении НОД использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, элементы ТРИЗ и т.п.).

Педагогом Щепеткиной Е.С. в учебном году пройдены курсы повышения квалификации по темам:

-НОЧУ ДПО "Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов "Потенциал" по программе "Проектирование образовательной деятельности педагога ДОУ в соответствии с ФГОС ДО", 36 ч.

-АНО ДПО "Академия повышения квалификации и профессионального развития" по программе "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (инклюзивное образование)", 72 ч.

-ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе "Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред

здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях" (дистанционное обучение)

9. Общий вывод о проделанной работе

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

- не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии, так же завтрак, некоторые ребята, все еще не умеют договариваться между собой, тем самым создают конфликтные ситуации.

- По результатам мониторинга, самой проблемной оказалась образовательная область «Речевое развитие», а так же выявлена необходимость уделить особое внимание работе по направлению «художественно – эстетическое развитие»

Успехи:

- Стабильность и позитивная динамика по всем направлениям обучения, воспитания и развития детей;

- Дети научились соблюдать культуру поведения, у них изменилось в лучшую сторону качество взаимодействия друг с другом, что подтверждает динамика результатов мониторинга по направлению «социально-коммуникативное развитие»;

- Освоены новые нетрадиционные методы работы с детьми;

- Разработан и реализован проект «Великая Отечественная война глазами детей»

- Участие в конкурсных направлениях: районом этапе городского конкурса «Звездочки» и городском конкурсе посвященном празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Салют героям!»;

Вывод: результаты деятельности старшей группы №3 за 2019-2020 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

10. Определение цели и задач на следующий учебный год, дальнейших направлений работы по реализации намеченных стратегий.

С учётом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

- Усовершенствование работы с детьми по образовательной области «речевое развитие»;

- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями по направлению «Подготовка к школе»;

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет расти им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса, вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей).
- Повышение уровня педагогического мастерства путём участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.